

Læreruddannelsen i Århus: Uddannelsesplan "Andre skoleformer". 3. årgang:

Frijsenborg Efterskole

Finlandsvej 5, 8450 Hammel

86961300 / www.fus.dk

I denne kan I læse om en introduktion til uddannelsesplanen, en præsentation af skolen, praktiske informationer samt om hvordan praktikken varetages på vores skole.

Indhold

Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?.....	1
Præsentation af skolen.....	2
Praktiske informationer.....	2
Skolen som uddannelsesskole.....	2
3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som <i>den reflekterende udøver</i>	3
Mål	4
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	4
Andre studieaktiviteter	5
Samarbejde og mellem Campusarena - Skolearena.....	5
Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb.....	5

Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?

Ifølge Bekendtgørelsen skal alle uddannelsesskoler have en uddannelsesplan. I planen beskriver uddannelsesskolen generelt, hvordan den håndterer uddannelsesopgaven, så studerende kan forholde sig til at være i praktik på skolen. Planen kommunikerer desuden til uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige, skoleledelse og LIA-undervisere, og giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til af have lærerstuderende i integreret praktik. Planen fungerer dermed som en slags forventningsafstemning mellem praktikkens mange parter på hhv. skole- og campusarena. Den enkelte skoles uddannelsesplan er uploadet på Praktikportalen. Uddannelsesplanen genbesøges årligt.

Det er op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag.

Rammer for praktik og progression

Skolen tilrettelægger et fuldtidsstudie med mødepligt. Praktikkontoret anbefaler, at det ugentlige lektionstal med undervisning af elever er 12-16 lektioner. På 3. årgang er overskriften erfaring og forståelse, og de studerende kommer i par med samme 2. undervisningsfag (1. undervisningsfag kan være forskelligt), så de vil typisk følges ad i nogle af studieaktiviteterne og arbejde mere selvstændigt i andre.

Se Praktikhåndbogen, der udgives årligt omkring sommerferien af Praktikkontoret, for nærmere beskrivelse af rammerne for praktik, både generelt og for 3. årgang.

Præsentation af skolen

Frijsenborg Efterskole er en moderne Grundtvig-Koldsk efterskole, som ligger i udkanten af Hammel midt mellem Silkeborg, Århus, Skanderborg og Randers. Skolen er oprettet i 1949, men alle bygninger er fra 1990, 2003 og 2022.

Vi er en mindre efterskole med plads til 100 elever fordelt på 9. og 10. klassetrin og 25 ansatte. Som fri skole skal Frijsenborg Efterskole stå mål med, hvad der normalt kan forventes af undervisning i folkeskolen, men vi har friheden til at sammentænke fag, tematisere på tværs af fag, inddrage skolens øvrige virke såsom fortælle timer, sangtimer, aftenaktiviteter, linjefagsundervisning m.m. i den faglige undervisning. Den faglige undervisning er desuden organiseret ud fra andre kriterier end klassetrin, idet 9. og 10. kl. ofte undervises sammen, ligesom vi har andre holddelingsprincipper på tværs af årgange.

Vi tilstræber at ca 20 % af eleverne har et høretab, hvilket fordrer, at al undervisning foregår med mikrofon og så vidt muligt er visuelt understøttet. Vi hylder mangfoldigheden og bygger skolens hverdag op omkring tillid og respekt.

På www.fus.dk findes information om vores skole. Her kan man læse, hvad der ligger i skolens formål, hvad vi mener med, at vi vægter den faglige undervisning højt, og at vi er en almen dannende efterskole med en bred vifte af kreative fag. Det beskrives desuden, hvorfor vi lægger vægt på økologi i køkkenet, hvorfor vi serverer 6 daglige måltider, og at vi tror på, at kunst og smukke omgivelser betyder noget for vores elever og de ansatte.

Praktiske informationer

Forstanderen, Brian Ovesen, har det helt overordnede ansvar for praktikken på skolen. Skolens uddannelsesansvarlige er viceforstander Britt Lundkvist (bl@fus.dk), som står for samarbejdet med VIA og tilrettelæggelse af de studerendes praktik.

Uddannelseslærere er linjefagsuddannede. En studerende kan være tilknyttet mere end én uddannelseslærer, men vil have en hovedvejleder. I praksis vil også skolens øvrige lærere bistå og samarbejde med den studerende under praktikken - ikke mindst i forhold til aktiviteter uden for undervisningen, f.eks. på vagter.

I god tid inden praktikken vil de studerende inviteres ind til et møde omkring praktiske aftaler, orientering om fraværsregistrering og gensidig forventningsafstemning af praktikforløbet. Der vil der blive udleveret koder til internet, til skoleplan mm. Til mødet vil forstander, uddannelsesansvarlig og uddannelseslærer deltage.

Da der sjældent er to uger der ligner hinanden på en efterskole, vil mødet ligeledes bruges til at lave skema for de enkelte uger, så det tydeligt fremgår hvornår der er aktiviteter, vagter undervisning mm, de studerende forventes at deltage i. Her på skolen er både aften- og nattevagter bemandet af lærere, hvorfor vi også forventer at de studerende indgår i dette arbejde. Forventeligt har man en ugentlig aften- eller nattevagt i sit skema. Har man fritidsinteresser forsøger vi i samarbejde med jer så vidt muligt at planlægge udenom dette.

200 meter fra skolen ligger nærmeste busstoppested, hvor både bus fra Silkeborg (223) og Århus (114) kører til- og fra mindst en gang i timen.

Skolen som uddannelsesskole

På skolen er vi bevidste om, at jeres praktik indgår i et uddannelsesforløb, og at den aktuelle praktikperiode har et særligt formål, som skal danne udgangspunkt for et samarbejde mellem jer og os på det konkrete plan og formelt set mellem jer og jeres uddannelseslærere.

Vi tilbyder praktik på 3. årgang og forventer, at de studerende sætter sig grundigt ind i de mål der arbejdes under som *"den reflekterende udøver"*, samtidig med at I sætter personlige mål for praktikperioden her på Frijsenborg Efterskole.

Vi ser det som en spændende og inspirerende del af vores skoleår at have studerende på skolen. Det er et krævende arbejde at være lærer på en efterskole og arbejdstiderne er varierende og på forskellige tider af døgnet. Folk, der er her, har valgt skolen, fordi de er enige i vores værdigrundlag og den pædagogiske praksis, vi har. Vi forventer, at de studerende sætter sig ind i skolens værdigrundlag og bruger de muligheder praktikken giver for vejledning. Især lægger vi vægt på, at undervisningsplaner skal være fremsendt til jeres uddannelseslærere i så god tid, at eventuelle ændringer kan gennemdrøftes - og planer, materialer, lokaler etc. være på plads inden praktikken starter. Vi forventer at man som studerende møder velforberedt og engageret op til sin undervisning.

Skal den studerende undervise i et kultur- eller naturfag, så kommer man ikke til at undervise ensidigt i f.eks. historie, men det vil være en tværfaglig undervisning i enten skolens fag Verdensborgerskab (de kulturelle fag) eller science (naturfagene).

I vinteren 2025 skal vi på skolerejse fra onsdag uge 5 til torsdag uge 6. Turen går til Sømådalen i Norge, hvor vi skal løbe langrend, vinterbade, skøjte og skiskyde samt lave en masse andre spændende aktiviteter. Vi forventer at den studerende deltager i turen på lige vilkår med den øvrige gruppe voksne, dvs. at man er med som hyttelærer, at man sætter aktiviteter i gang og deltager på turene på ski. Vi har en mangeårig og lang tradition for at alle medarbejdere på skolen deltager i turen. Man behøver ikke være erfaren skiløber, alle kan være med, men man være indstillet på at turen har et stærkt præg af friluftsliv og bevægelse over sig. Turen har ingen økonomiske omkostninger for den studerende.

På efterskolen holder vi vinterferie i uge 7 og skolen er derfor lukket i denne uge.

Der er skoleweekend i uge 8, hvor alle medarbejdere er på arbejde, her forventes det ligeledes at de studerende er en del af undervisningen.

3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som *den reflekterende udøver*.

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende i par med samme 2. undervisningsfag kommer i praktik sammen. En underviser fra faget Livsoplysning og 2. undervisningsfag på Campusareanaen har sammen med os skolen og dig som studerende en særlig samarbejdsopgave med at skabe kvalitet i praktikken.

Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelsen har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

I 3. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Den undervisning, de studerende står for, skal være godkendt af uddannelseslæreren, dvs. den studerende har haft før-vejledning og derefter gennemgået den endelige undervisningsplan med uddannelseslæreren. Senest 14 dage før praktikstart præsenterer den studerende, på baggrund af drøftelser med uddannelseslæreren, deres planer for praktikforløbet.

Uddannelseslæreren er den studerendes centrale samarbejdspartner på skolen, men derudover kan de studerende forvente, at den uddannelsesansvarlige og de andre efterskolelærere kan spille en aktiv rolle i samarbejdet og vejledningen.

I praktikperioden er uddannelseslæreren både elevernes lærer, og den studerendes samarbejdspartner. Uddannelseslæreren vil i samarbejde med den studerende tage ansvar for elevernes læring, og tage medansvar for den studerendes rolle som lærer både i og underfor undervisningen.

Uddannelseslærer vil samarbejde, støtte, vejlede, udfordre og bidrage til, at de studerende får opfyldt de fra LIA beskrevne mål for praktikken og i øvrigt får alle de udviklingsmuligheder, som lærerarbejdet på efterskolen kan give.

For de første to uger af praktikken er der rig mulighed for at udfolde anderledes og kreativ undervisning i idræt i og med, at scenen er sat i de norske fjelde. Her vil uddannelseslæreren og de studerende i samarbejde have forberedt og tilrettelagt et gennemarbejdet undervisningsforløb i det omfang det giver mening, idet hovedformålet og de fleste aktiviteter på forhånd er sat fra skolens side.

Undervisningen i de øvrige fag i praktikken, det 1. undervisningsfag den studerende kommer med eller andre af skolens fag, som den studerende finder interessante bliver først for alvor igangsat når vinterferien er overstået. Der kan godt iværksættes mindre forløb og/eller aktiviteter på vej til eller i Norge.

I god tid forud for praktikken aftales hvilke fag de studerende skal undervise i ud over deres 2.undervisningsfag. Der er rig mulighed for at de studerende kan undervise sammen i par eller individuelt på egne hold, dette aftales i god tid forud for praktikken.

Andre studieaktiviteter

I forbindelse med besøgsdagene og praktikugerne aftales det med de studerende om, der er arrangementer på skolen uden for de 6 uger, som det kunne være interessant for de studerende at deltage i, det kunne f.eks. fagspecifikke arrangementer, Norgesplanlægning, skolehjemsamarbejde eller lignende.

Samarbejde og mellem Campusarena - Skolearena

I den integrerede praktik vil vi på skolen understøtte de studerende oplevelse af sammenhæng i uddannelsen ved bl.a. at inddrage deres fagsprog, viden og erfaringer fra skole- og campusarena. Dette gøres bl.a. ved at spørge til og inddrage studerendes erfaringer fra andre praktikker og fra fagene på campus i studieaktiviteter i praktikken samt ved at spørge til og inddrage de studerendes portfolio.

Studerende, uddannelseslærere og LIA-undervisere beslutter desuden, hvilke tiltag det er muligt at samarbejde om inden for de givne mål og rammer. Samarbejdsformer følger strukturen for 3. årgangs praktik i årets **Praktikhåndbog**, der udgives af VIA – herunder besøgsdage og deltagelse i de to onlinesamtaler mm.

Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb

Praktikken afsluttes med et evalueringsmøde mellem studerende og uddannelsesskole. Hensigten med mødet er, at der samtales om praktikkens forløb og den studerendes udvikling, og hvad den studerende skal have fokus på i sin kommende praktik.

Sådan forvalter vi godkendelse af praktikforløbet:

Vurderingen af om et praktikforløb kan indstilles til godkendelse, sker ud fra den studerendes opfyldelse af mødepligt, praktikkens mål og de dimensioner, der er i forgrunden på 3. årgang. Denne vurdering foretages løbende gennem hele praktikken, så der kan iværksættes foranstaltninger, så snart en studerende bevæger sig mod en indstilling til et ikke-godkendt praktikforløb. Hvis en studerende viser tegn på ikke at leve op de beskrevne krav, indkalder uddannelsesskolen den studerende til en særlig vejledningssamtale med deltagelse af den studerende, den praktikansvarlige LIA-underviser og uddannelsesansvarlig og/eller uddannelseslærer fra skolen. Dette er yderligere beskrevet i Praktikhåndbogen.