

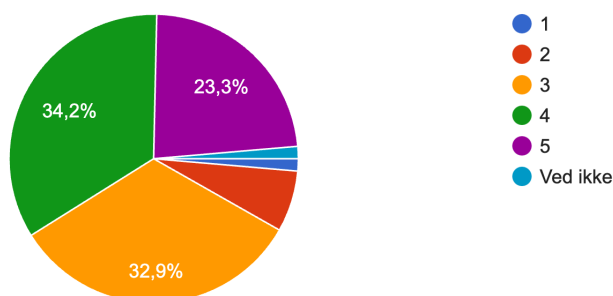
Undervisningsmiljøvurdering 2024.

Besvarelsen er gennemført som en del af husrådets arbejde i foråret 2024.

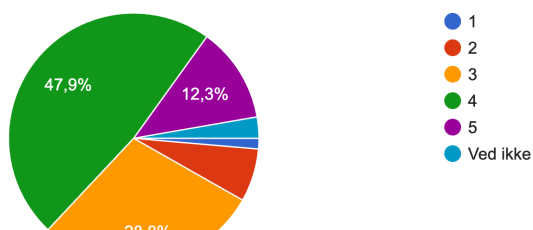
Det sociale undervisningsmiljø

Hvordan føler du det sociale miljø er? Med mulighed for at svare på en skala fra 1-5 på forskellige spørgsmål.

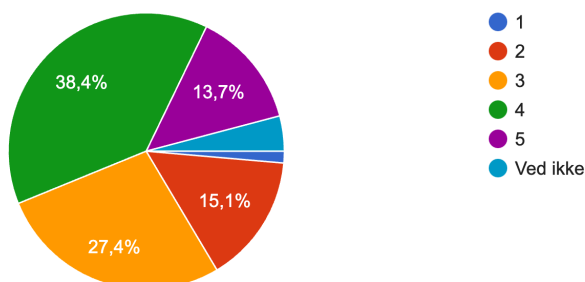
Jeg føler mig tryk i klassen, så jeg tør sige noget i timerne. Svar 1-5, hvor 5 er bedst
73 svar



Jeg føler mig som en del af fællesskabet, når vi har undervisning. Svar 1-5, hvor 5 er bedst
73 svar

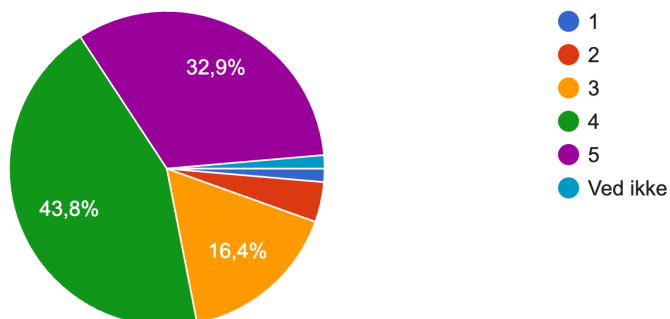


Jeg bidrager aktivt til det sociale liv i klassen? Svar 1-5, hvor 5 er bedst
73 svar



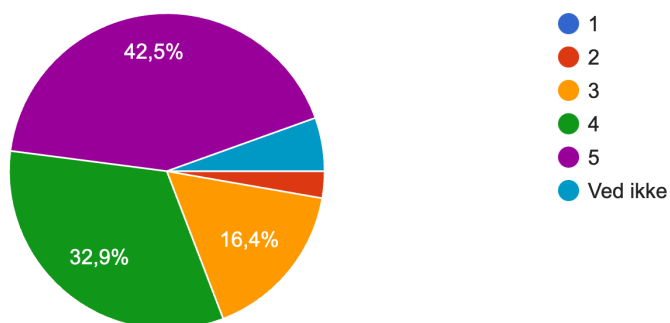
Føler du dig tryk sammen med dine lærere? Svar 1-5, hvor 5 er bedst

73 svar



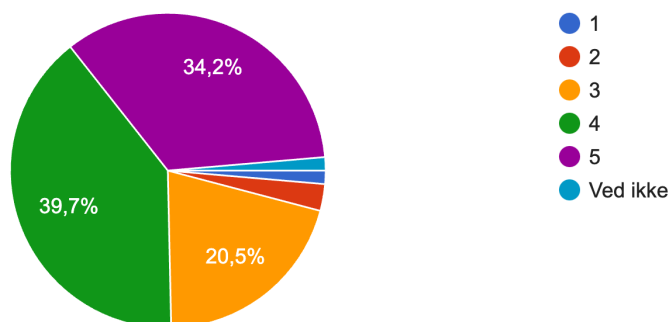
Læreren har stor betydning for mig og min læring. Svar 1-5, hvor 5 er bedst

73 svar



Føler du set og hørt af dine lærere? Svar 1-5, hvor 5 er bedst

73 svar



Handleplan for det sociale miljø i klassen.

Generelt opleves der et godt miljø i klassen, også så man føler sig tryk til at turde sige noget på klassen foran sine kammerater.

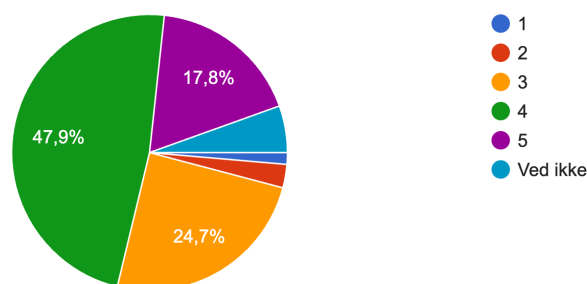
Det er dog vores opfattelse, at denne tendens er nedadgående, og at der over år ses en større usikkerhed hos den enkelte ifht at turde sige noget foran klassekammeraterne. Vi oplever, at en gruppe af elever kommer med en grundlæggende usikkerhed på sig selv, og at dette afspejles i en frygt for at begå fejl foran sine kammerater. Det er derfor en del af handleplanen for det sociale miljø i undervisningen, at der arbejdes på at opnå en sikkerhed på egen formåen og en accept af alles evner i klassen. Svarene viser et halvt år henne i efterskoleåret, at dette er godt på vej. Svarene viser endvidere, hvor meget lærerens rolle spiller for den enkelte, og at læreren generelt har stor vigtighed for elevens trivsel, ligesom niveaudelingen fungerer med den udformning den har i dag. Det er vores vurdering, at det gør den netop fordi vi har et stort fokus på trivsel i det hele taget, og den viden tager med os videre i vores planlægning af efterskoledriften.

Det fysiske undervisningsmiljø

Følgende spørgsmål omhandler det fysiske miljø på skolen (lyd, lys, stole, borde, varme etc) med mulighed for at svare på en skala fra 1-5.

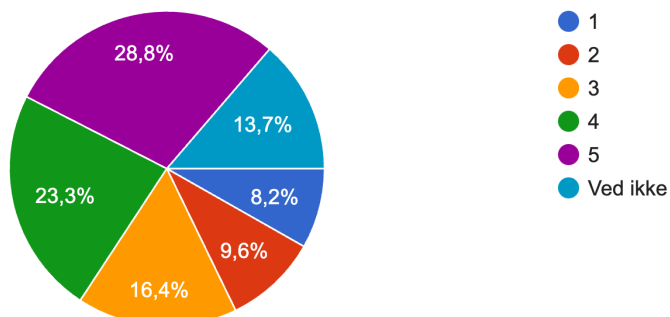
Hvordan vurderer du indretningen på skolen og i klasserne. Svar 1-5, hvor 5 er meget godt.

73 svar



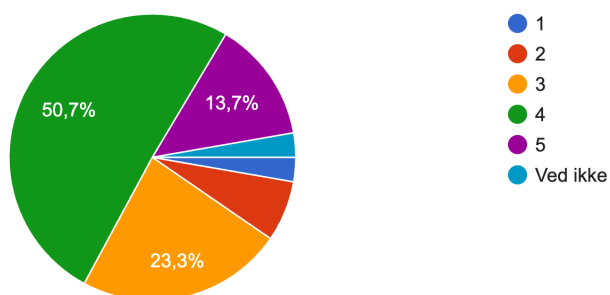
Oplever du gener fra træk i klasselokalerne Svar 1-5, hvor 1 er mest træk og 5 er mindst træk.

73 svar



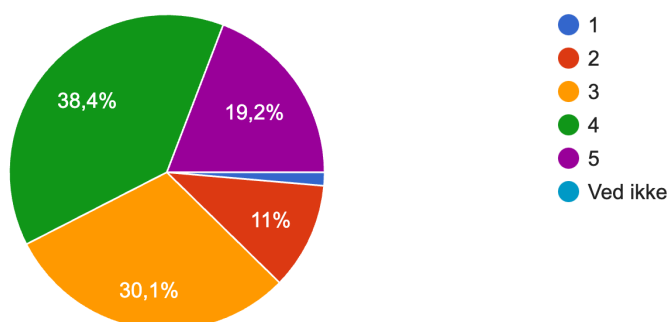
Hvordan oplever du rengøringsstandarden? Svar 1-5, hvor 5 er bedst.

73 svar



Er der gode muligheder for at finde et sted på skolen, hvor der er ro til at arbejde Svar 1-5, hvor 5 er bedst.

73 svar



Handleplan for det fysiske undervisningsmiljø.

Generelt er det vores vurdering, at der ud fra svarene er et godt fysisk undervisningsmiljø på skolen. De akustiske forhold har forbedret sig ifht tidligere målinger, og har nået et flot niveau. Akustikforholdene har dog til stadighed ledelsens bevågenhed, da ca 15% af skolens elever har et høretab, og det er vigtigt, at skolen har gode forhold her. En måde vi arbejder med dette på er at skabe små arbejdslokaler og nicher med god lyddæmpning.

Der har været problemer med træk/dårlig temperaturstyring i enkeltlokaler oven på netop afsluttet byggeri. Dette bliver der arbejdet med fremadrettet for at få de rette temperaturforhold.

Andet, der vedrører undervisningsmiljøet på FUS, som du/I vil bringe frem i lyset?

Jeg er altid motiveret til undervisningen. Jeg ser mig som en meget flittig elev, der tager lektionerne seriøst. Men jeg er psykisk bange for at jeg skal præstere hele tiden, og vil gerne have at lærerne ser mit arbejde til et 12 tal. Jeg er ikke perfekt og det giver mig kvalme. at se på karaktertal, jeg kan godt føle mig dum, hvis jeg ikke får det resultat jeg ønsker.

Jeg føler mig motiveret fordi jeg gerne vil lære noget

For mig kommer det lidt an på faget også. Feks hvis det var engelsk vil jeg nok møde op, fordi det er en af mine ynglings fag. Men hvis det måske var matematik eller science, er chancen større for at jeg ikke møder op, fordi jeg har så svært ved de fag.

Jeg føler mig lidt motiveret til at møde op. Det kommer an på hvilke fag vi har, men jeg synes for det meste det er noget interessant.

Jeg er meget motiveret af at overholde reglerne og at få en god karakter. Det er måske ikke så meget, men der er dog heller ingenting der demotiverer mig.

Nogen gange føler jeg mig motiveret, men det eneste som betyder noget er om mine karakter er gode nok.

Jeg føler mig motiveret til at møde på til undervisningen, og jeg er kommet til hver evig eneste time udover køkkendagene. Jeg føler mig generelt bare motiveret af udsigten til at lære noget nyt, så motivationen til undervisning for mig er ikke særlig svær

Er meget skoletræt og det har jeg altid været. undervisningen er ofte svær eller så fanger den ikke interessen

Jeg synes at undervisningen er god på Fus men det kan ligesom på alle andre skoler være lidt svært at gennemføre en hel skoledag, fordi det er hårdt og trættende at gå i skole.

For det meste. Men synes det med skole er lidt hårdt når man har så meget at tænke på som det sociale på efterskolen.

Jeg syntes at lærende er virkelig forståelige overfor at man kan have udfordringer eller har en dårlig dag og er rigtig god til at lave en plan så man stadig kan følge med men uden at drukne

Der er en god undervisning og et godt social liv med massere af gode mennesker.

Noget der ikke virker så godt er grupperne der bliver lavet nogen gange. Nogle få af lærerne ville sætte nogen sammen med folk man aldrig snakker sammen med. Jeg kan godt se hvorfor man ville gøre det, men det er hele tiden og nogen gange ville man også gerne arbejde sammen med nogen man snakker godt med.

Handleplan.

Det kan være lidt tilfældigt, hvad der bliver nævnt under "ordet er frit". Det går dog meget igen, hvor meget motivation den enkelte har for undervisningen og læring.

Det bekræfter os i, at det sociale liv og den enkeltes føling af at blive set og accepteret er vigtig. Det er til stadighed en pædagogisk opmærksomhed vi har i undervisningen, og denne måling vil derfor blive taget med som en del af evaluering af undervisningen for skoleåret 2023/24, og dermed også blive et af de fokuspunkter vi helt naturligt arbejder med i personalegruppen.



Afsluttet og offentlig gjort 1. april 2024. Brian Ovesen, forstander