

Plan for skolens selvevaluering, Frijsenborg Efterskole 2023-2024

I henhold til Lov for Højskoler, Efterskoler m.m. §17, stk.1 kræves det, at bestyrelsen tilrettelægger en plan for skolens evaluering af dens virksomhed i forhold til værdigrundlaget.

I lovforslagets bemærkninger står der endvidere:

Lovforslaget indeholder en bestemmelse om, at enhver skole én gang hvert 2. år foretager en selvevaluering på baggrund af skolens værdigrundlag, de mål den har stillet sig, den måde skolen har ønsket at nå målene på og resultaterne heraf. Selvevalueringen skal være offentlig tilgængelig i et sprog og en form, som er alment forståelig.

Bestyrelsen har udvalgt følgende mål for selvevaluering, som evalueres senest med udgangen af 2024.

Evalueringsmålene tager udgangspunkt i skolens værdigrundlag:

Skolen bygger på grundtvig-koldske skoletanker og grundholdninger. Vi ønsker at skabe et aktivt og rummeligt miljø, hvor alle udfordres, tager ansvar og bidrager til fællesskabet. Vi tilstræber, at eleverne møder holdninger og udvikler respekt for andres holdninger. Vi arbejder for at eleverne gennem medindflydelse og medansvar opbygger en demokratisk og frihedsorienteret tankegang.

Ligeledes vil evalueringsmålene tage udgangspunkt i, at vi netop har udvidet skolen med en ny elevfløj, som på vores mindre skole i praksis betyder en relativ stor ændring af hverdagen.

1) Markedsføring og tiltrækning af nye elever til Frijsenborg Efterskole.

Med en udvidelse af skolen er det fortsat en relevant opgave at kunne tiltrække nye elever til skolen. Vi har i den forløbne periode oplevet en meget stor søgning af støttekrævende elever, hvor det derfor fortsat vil være relevant at undersøge, hvorvidt skolen tiltrækker tilstrækkelig med ressourcestærke elever, sådan at mangfoldigheden på skolen bevares.

2) Fokus på organisering

Med en ny elevfløj vil der være ændringer i den måde, som vi organiserer os på, både hvad angår fordelingen af lærerressourcer samt forskellige holdinddelinger i pædagogiske sammenhænge i undervisning og samvær i øvrigt. Dette er der på forhånd lagt en strategi for, men det vil være relevant at undersøge om der skal ske justeringer eller forbedringer, sådan at den pædagogiske hverdag afspejler skolens værdigrundlag, og at der gives mulighed for at skolens pædagogiske personale får tid og mulighed for at reflektere over dette.

Fremlagt og godkendt på bestyrelsesmøde d. 8. december 2022

Brian Ovesen, forstander



Evaluering af målene for selvevaluering for perioden 2021-2022

1. Markedsføring og tiltrækning af nye elever til Frijsenborg Efterskole.

Vi har tidligere måtte konstatere, at trods en meget høj elev- og forældretilfredshed på eksisterende elevhold, bliver det svære, når det gælder om at tiltrække "elever, der ikke er bekendt med skolen", hvor det tidligere i højere grad var forældrene, der var opsøgende i forhold til efterskolevalget, er der sket en forskydning, hvor det nu i højere grad er de kommende elever, der får opgaven; at finde en relevant efterskole.

Opgaven: at planlægge og udføre en markedsføring, der vægter det seriøse og indholdsmæssige – samtidig med, at markedsføringen også virker tiltrækkende på et ungt menneske og dens familie.

Evaluering

Målet har været gevaldigt udfordret af corona-situationen og lange perioder uden mulighed for besøg på skolen. Vi har i stedet gennemført mange online-besøg og rundvisninger og i de perioder, hvor det har været muligt gennemført besøg på skolen. Med udgangen af denne periode, har vi gennem slidsomt arbejde nået målet, og startede elevholdet 2022/23 med fuldt elevhold, for første gang med 100 elever, og pr d.d. har vi med meget få undtagelser fyldt op på elevhold 23/24, og fyldt 75% af elevpladserne til elevhold 24/25 (med 15 elever på venteliste).

Vi har ikke kunnet konstatere, at 1. gangs kendskabet til skolen har ændret markant karakter, kendskabet via familie/venner står for ca 40 % af ansøgningerne til skolen (i de seneste år), og hjemmesiderne efterskole.dk og fus.dk er de næst vigtigste parametre for ansøgninger til skolen. Nedenstående figur viser, hvorledes 1. gangs kendskabet til skolen fordeler sig ud fra forskellige parametre.

1. gangs kendskab										
Årstal	Fam/ven	Efterskole.dk	FUS.dk	Facebook	Andet	Ubesvaret	SHK	FUScamp	Teencamp	
2022	51	52	23	2	29				2	
2021	91	52	31	0	35	1	0	2	0	
2020	38	24	14		8		0	2		
2019	76	18	20	1	30		1	1		
2018	67	24	12	0	30	0	1	4	2	
2017	53	22	14	2	33	1				
2016	52	20	18	0	32	6				
2015	44	28	22		30					
2014	51	33	35		42					
I alt	523	273	189	5	269	8	2	11	2	
Procentvis fordeling	40,80%	21,29%	14,74%	0,39%	20,98%	0,62%	0,16%	0,86%	0,16%	

2. Medarbejdertrivsel.

I forbindelse med skolestarten 2020, oplevede vi forskellige medarbejdermæssige dilemmaer. Dels ansatte vi helt atypisk hele 5 nye personaler, grundet afgang og barsler og dels har måden at drive efterskole på, ændret sig ifht. COVID-19 restriktioner. Restriktionerne sætter medarbejderne i mange forskelligartede pædagogiske dilemmaer, som kan få den enkelte personale til at føle utilstrækkelighed eller afmagtsmæssige situationer.

Opgaven: vi ønsker derfor at måle på medarbejdertrivslen både fysisk og psykisk for at sikre, at vi fortsat har en medarbejderstab, der føler en stor arbejds glæde og at man lykkes med sit pædagogiske arbejde.

Evaluering

Hverdagen har været udfordret pga. dilemmaer ifbm først corona og dernæst ofte daglige forandringer i forbindelse med en større ombygning af skolen. Det har derfor været vores mål, at være så tydelige og støttende ifht elever og personale, som overhovedet muligt.

Ved udgangen af 2022 har ledelsen i samarbejde med AMR gennemført en evaluering i personalegruppen i form af en mundtlig evaluering ud fra 3 spørgsmål for at få et indtryk, om vi er lykkedes med indsatsen.

Spørgsmål 1, *Hvordan følte du generelt, at vi håndterede coronasituationen og dilemmaet mellem at lave efterskole og samtidig holde afstand?:*

Vi var super gode til online undervisning, der var en spænding i den første nedlukning. I 2. nedlukning var vi også innovative, men vi lykkedes ikke på samme måde. Vi var seriøse og professionelle og bevarede vores værdier, hvor vi fx havde en fed "projektuge". Vi var gode til at finde vores egne ben i reglerne, da eleverne kom tilbage til skolen. Overordnet set klarede vi perioden virkelig godt. Godt at vi bevarede en vis struktur m. personalemøder og fast skema. Skolen var stadig i funktion, da flere kolleger var på skolen til deres online undervisning ligesom ledelse og praktisk personale havde deres faste gang på skolen, og det gjorde at vi fastholdt en tilknytning og gensidig forpligtigelse overfor hinanden.

Spørgsmål 2:

Følte du, at du blev taget seriøst i de problemstillinger du stod med (kunne du få sparring af kolleger og ledelse)?

Det er meget individuelt i hvilken grad man var bekymret for corona, og nogle få kunne godt være presset af den tætte kontakt, da vi kom tilbage på skolen.

Mange personalemøder blev af nødvendighed afholdt online, hvilket var ikke optimalt. Vi er alle blevet mødt med forståelse og seriositet, men det var hårdt at stå i dilemmaet mellem skoleånd og coronarestriktioner.

Spørgsmål 3:

Vi har de seneste år haft store forandringer grundet corona og byggeri, som vi har skullet håndtere, og som har været nogle vilkår vi har skullet håndtere. Føler du, at du har haft indflydelse på de beslutninger, der er blevet truffet undervejs for at håndtere forandringerne (fx hvordan pædagogikken skulle være omkring corona-dilemmaer eller hvordan hverdagen med flere elever på skolen skulle se ud)?

Det har været turbulente år med både corona og byggeri. Der har været meget indflydelse på coronatiden bl.a. med skemaet og det pædagogiske indhold. Generelt er der stor inddragelsesgrad på skolen.

Ifht byggeriet - gode pædagogiske aftener med diskussioner og løsninger om bl.a. øget elevoptag og værelsesbyt. Der er stor fleksibilitet i personalegruppen. Vi har været gode til at planlægge efter worst case, og der nåede vi sjældent til.

Konklusion:

Samlet set vurderes det, at personalegruppen føler sig anerkendt i de pædagogiske dilemmaer der er opstået i de seneste 2-3 år med corona og et skolebyggeri. Arbejdsglæden er bevaret, og det er med stolthed vi kigger tilbage på en svær tid, som vi klarede i fællesskab.

3. Bæredygtighedsaspektet.

Skolens køkken har modtaget bronze-mærke, da mellem 30-60% af skolens fødevarer nu er økologiske. Skolens solcelleanlæg fra sept. 2012 er for nuværende 80% gennem afskrivningsperioden. Det er derfor vores ønske, at vi (igen) sætter fokus på bæredygtighedsaspektet, sådan at FN's 17 verdensmål fortsat er en naturlig del i det daglige pædagogiske arbejde mål, og at det skal være et aktiv for skolens drift.

Evaluering

Målet er lykkedes, trods udfordringer. Vi er fortsat en del af bronzemærket i økologi, som måles af vores mad-leverandør. Udfordringer består af stigende fødevarerpriser grundet den store inflation i 2022. Vi har fastholdt vores fokus på gode råvarer og økologisk i det omfang, hvor det er foreneligt med efterskoleledriften.